

# Horizontes contemporáneos de la pedagogía salesiana

Michal Vojtáš

Evangelización y Santidad



*Da mihi animas coetere tolle...*

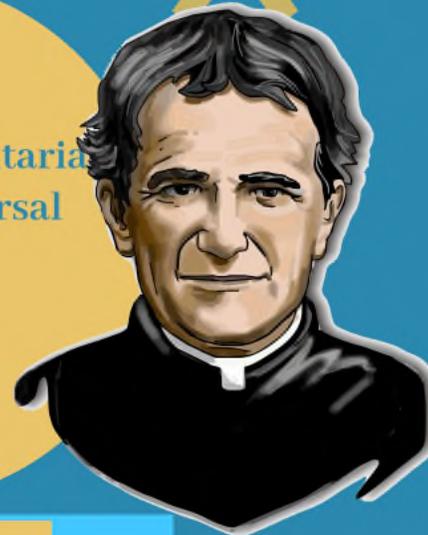
## Generación iGen

- Impactos de la cultura digital en la generación iGen.
- efectos de la cultura digital.
  - el **Internet** (la actividad online como un pasatiempo universal).
  - la **incorporeidad** (el declive de las interacciones sociales presenciales).
  - el **aislamiento** (el énfasis en la seguridad y no en el compromiso comunitario).
  - inciden profundamente en el sentido positivo de **Independencia e Inclusion** de los jóvenes.
  - a creta de la **incertidumbre, la inestabilidad y la indefinición** de los jóvenes postmodernos.

## Racionalidad y culturas comunicativas

- cultura oral
- cultura escrita
- cultura digital con AI

Dimensión Comunitaria  
como Eje Transversal



La Pastoral Juvenil Salesiana

Cuadro de Referencia

Síntesis Pedagógicas Salesianas

Acompañamiento como paradigma



## Contexto VUCA

Volátil, Incierto, Complejo y Ambiguo

- causalidad lineal no funciona como antes debido a la complejidad e interconexión de los fenómenos.
- ambigüedad de las interpretaciones, provocada por el término de los grandes relatos de la modernidad

Racionalidad Posmoderna, Intercultural

Culturas y educación

- Identidad personal
- estilos de comunicación
- tipos de interacción
- contextos educativos y sociales
- procesos de cambio y aprendizaje
- proyectos e itinerarios educativos

*Da mihi animas coetere tolle...*  
Derechos Humanos y Ciudadanía

inclusión

y las nuevas pobreza





# Contexto VUCA

## Volátil, Incierto, Complejo y Ambiguo

- causalidad lineal no funciona como antes debido a la complejidad e interconexión de los fenómenos.
- ambigüedad de las interpretaciones, provocada por el término de los grandes relatos de la modernidad

emergencia  
educativa

caridad

esperanza

misericordia



# Horizontes contemporáneos de la pedagogía salesiana

Michal Vojtáš

Evangelización y Santidad



Da mihi animas coetere tolle...

## Generación iGen

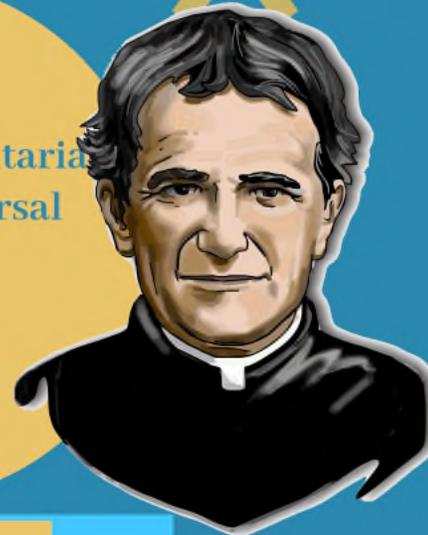
Impactos de la cultura digital en la generación iGen.

- efectos de la cultura digital.
- el **Internet** (la actividad online como un pasatiempo universal).
- la **Incapacidad** (el declive de las interacciones sociales presenciales).
- el **Aislamiento** (el énfasis en la seguridad y no en el compromiso comunitario).
- Inciden profundamente en el sentido positivo de **Independencia e Inclusion** de los jóvenes.
- a creta de la **incertidumbre**, la **inestabilidad** y la **indefinición** de los jóvenes postmodernos.

## Racionalidad y culturas comunicativas

- cultura oral
- cultura escrita
- cultura digital con AI

Dimensión Comunitaria  
como Eje Transversal



La Pastoral Juvenil Salesiana

Cuadro de Referencia

Síntesis Pedagógicas Salesianas

Acompañamiento  
como paradigma



## Contexto VUCA

Volátil, Incierto, Complejo y Ambiguo

- causalidad lineal no funciona como antes debido a la complejidad e interconexión de los fenómenos.
- ambigüedad de las interpretaciones, provocada por el término de los grandes relatos de la modernidad

emergencia educativa → caridad → esperanza



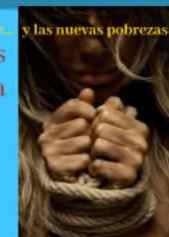
Racionalidad Posmoderna, Intercultural

Culturas y educación

- Identidad personal
- estilos de comunicación
- tipos de interacción
- procesos de cambio y aprendizaje
- proyectos e itinerarios educativos

Da mihi animas coetere tolle... y las nuevas pobrezas

inclusión





# La Pastoral Juvenil Salesiana

# Síntesis Pedagógicas Salesianas

- educación a la fe
- educación-cultura
- asociacionismo
- vocación

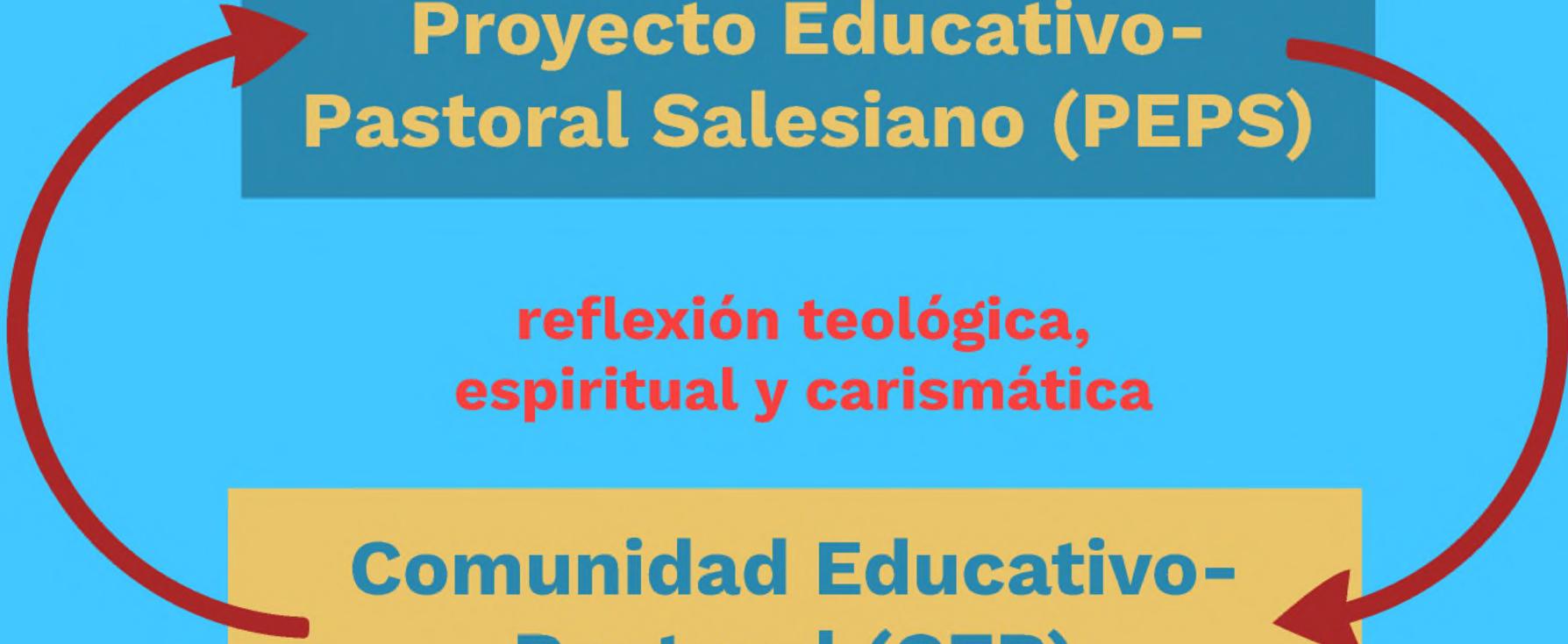
unidad orgánica  
gracia de unidad



**Proyecto Educativo-  
Pastoral Salesiano (PEPS)**

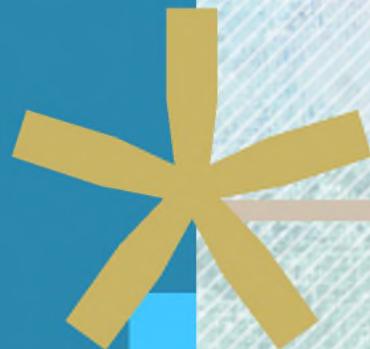
**reflexión teológica,  
espiritual y carismática**

**Comunidad Educativo-  
Pastoral (CEP)**





# La Pastoral Juvenil Salesiana



Cuadro de Referencia

## Síntesis Pedagógicas Salesianas

- educación a la fe
- educación-cultura
- asociacionismo
- vocación



unidad orgánica  
gracia de unidad

**Proyecto Educativo-Pastoral Salesiano (PEPS)**

reflexión teológica,  
espiritual y carismática

**Comunidad Educativo-Pastoral (CEP)**



# Horizontes contemporáneos de la pedagogía salesiana

Michal Vojtáš

Evangelización y Santidad



*Da mihi animas coetere tolle...*

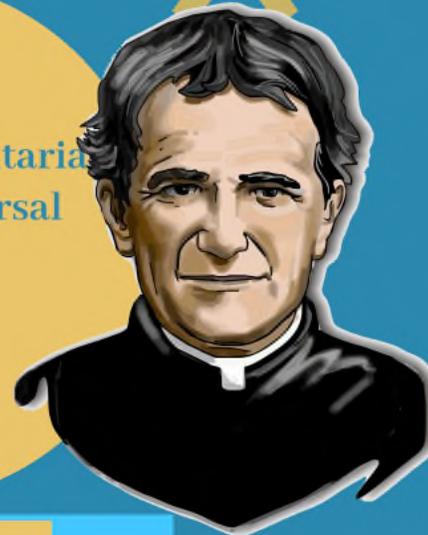
## Generación iGen

- Impactos de la cultura digital en la generación iGen.
- efectos de la cultura digital.
  - el **Internet** (la actividad online como un pasatiempo universal).
  - la **incapacidad** (el declive de las interacciones sociales presenciales).
  - el **aislamiento** (el énfasis en la seguridad y no en el compromiso comunitario).
  - inciden profundamente en el sentido positivo de **independencia e inclusión** de los jóvenes.
  - a creta de la **incertidumbre, la inestabilidad y la indefinición** de los jóvenes postmodernos.

## Racionalidad y culturas comunicativas

- cultura oral
- cultura escrita
- cultura digital con AI

Dimensión Comunitaria  
como Eje Transversal



Acompañamiento  
como paradigma



Síntesis Pedagógicas Salesianas



## Contexto VUCA

Volátil, Incierto, Complejo y Ambiguo

- causalidad lineal no funciona como antes debido a la complejidad e interconexión de los fenómenos.
- ambigüedad de las interpretaciones, provocada por el término de los grandes relatos de la modernidad

emergencia educativa → caridad → esperanza



## Racionalidad Posmoderna, Intercultural

Culturas y educación

- Identidad personal
- estilos de comunicación
- tipos de interacción
- procesos de cambio y aprendizaje
- proyectos e itinerarios educativos

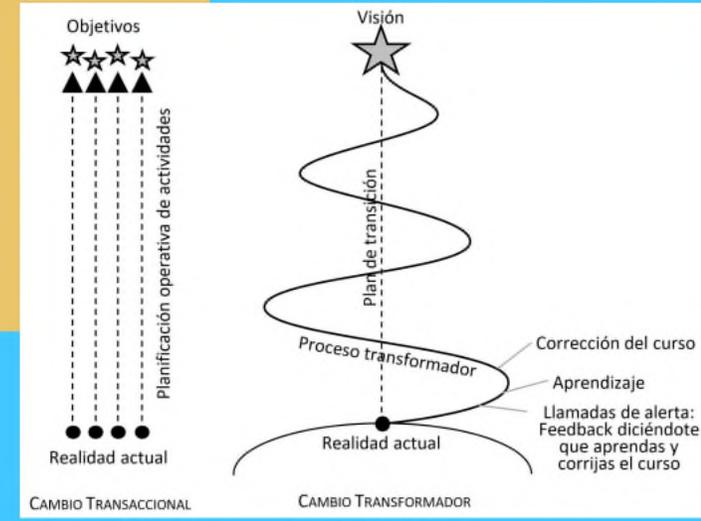
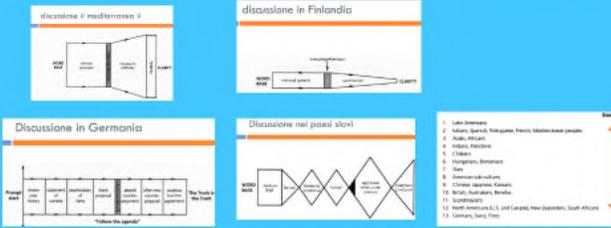
*Da mihi animas coetere tolle...*  
y las nuevas pobreza

inclusión





# Racionalidad Posmoderna, Intercultural



## Culturas y educación

<b>1. Personas</b>	individualismo	Comunitarismo
Relaciones	confianza	Resultados
Paradigma	Femincidad (cuidado)	masculinidad (inserción en la sociedad)
<b>2. Comunicación</b>	Contexto alto (verbosidad)	Contexto bajo (precisión)
Ética	Indulgencia con las pulsiones	Restricción a través de reglas
Persuasión	Principios	Aplicaciones
<b>3. Liderazgo</b>	jerárquico	igualitario
Distancia de los poderes	Alto	Bajo
Toma de decisiones	Top-down	consentimiento
<b>4. Cambio</b>	Creativo (visión)	necesario (realidad)
Tiempo	Flexible a largo plazo	lineal de corta duración
Proceso	armonía	maestría

- identidad personal
- **objetivos educativos**
- estilos de comunicación
- **diálogo entre educadores y jóvenes**
- tipos de leadership
- **roles educativos**
- procesos de cambio y aprendizaje
- **proyectos e itinerarios educativos**

# terna, tural

Objetivos



Planificación operativa de actividades



Realidad actual

CAMBIO TRANSACCIONAL

Visión



Plan de transición

Proceso transformador

Corrección del curso

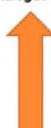
Aprendizaje

Llamadas de alerta:  
Feedback diciéndote  
que aprendas y  
corrijas el curso

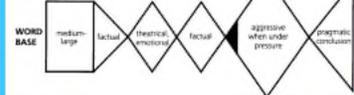
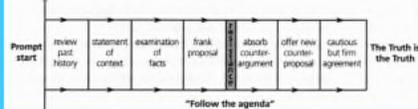
Realidad actual

CAMBIO TRANSFORMADOR

Dialogue



1. Latin Americans
2. Italians, Spanish, Portuguese, French, Mediterranean peoples
3. Arabs, Africans
4. Indians, Pakistanis
5. Chileans
6. Hungarians, Romanians
7. Slavs



8. American sub-cultures  
 9. Chinese, Japanese, Koreans  
 10. British, Australians, Benelux  
 11. Scandinavians  
 12. North Americans (U.S. and Canada), New Zealanders, South Africans  
 13. Germans, Swiss, Finns

# Culturas y educación

1. Personas		individualismo	Comunitarismo
Relaciones		confianza	Resultados
Paradigma		Femineidad (cuidado)	masculinidad (inserción en la sociedad)
2. Comunicación		Contexto alto (verbosidad)	Contexto bajo (precisión)
Ética		Indulgencia con las pulsiones	Restricción a través de reglas
Persuasión		Principios	Aplicaciones
3. Liderazgo		jerárquico	igualitario
Distancia de los poderes		Alto	Bajo
Toma de decisiones		Top-down	consentimiento
4. Cambio		Creativo (visión)	necesario (realidad)
Tiempo		Flexible a largo plazo	lineal de corta duración
Proceso		armonía	maestría

- identidad personal
  - **objetivos educativos**
- estilos de comunicación
  - **diálogo entre educadores**
- tipos de leadership
  - **roles educativos**
- procesos de cambio y aprendizaje
  - **proyectos e itinerarios educativos**

- identidad personal
  - objetivos educativos
- estilos de comunicación
  - diálogo entre educadores y jóvenes
- tipos de leadership
  - roles educativos
- procesos de cambio y aprendizaje
  - proyectos e itinerarios educativos

<b>1. Personas</b>	individualismo	Comunitarismo
Relaciones	confianza	Resultados
Paradigma	Femineidad (cuidado)	masculinidad (inserción en la sociedad)
<b>2. Comunicación</b>	Contexto alto (verbosidad)	Contexto bajo (precisión)
Ética	Indulgencia con las pulsiones	Restricción a través de reglas
Persuasión	Principios	Aplicaciones
<b>3. Liderazgo</b>	jerárquico	igualitario
Distancia de los poderes	Alto	Bajo
Toma de decisiones	Top-down	consentimiento
<b>4. Cambio</b>	Creativo (visión)	necesario (realidad)
Tiempo	Flexible a largo plazo	lineal de corta duración
Proceso	armonía	maestría

# Horizontes contemporáneos de la pedagogía salesiana

Michal Vojtáš

## Generación iGen

- Impactos de la cultura digital en la generación iGen.
- efectos de la cultura digital.
  - el **Internet** (la actividad online como un pasatiempo universal).
  - la **incorporeidad** (el declive de las interacciones sociales presenciales).
  - el **aislamiento** (el énfasis en la seguridad y no en el compromiso comunitario).
  - inciden profundamente en el sentido positivo de **Independencia e Inclusion** de los jóvenes.
  - a creta de la **incertidumbre, la inestabilidad y la indefinición** de los jóvenes postmodernos.

## Racionalidad y culturas comunicativas

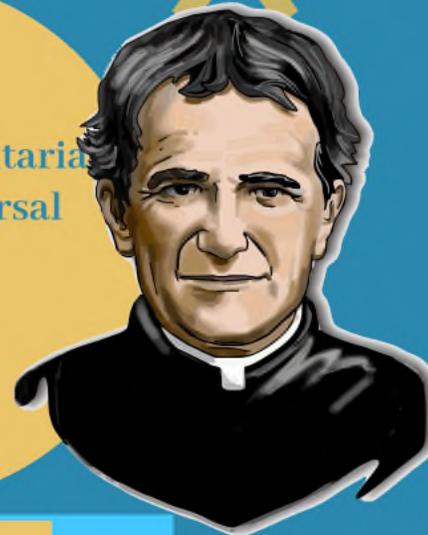
- cultura oral
- cultura escrita
- cultura digital con AI

Evangelización y Santidad



Da mihi animas coetere tolle...

Dimensión Comunitaria  
como Eje Transversal



Acompañamiento  
como paradigma



Síntesis Pedagógicas Salesianas



## Contexto VUCA

Volátil, Incierto, Complejo y Ambiguo

- causalidad lineal no funciona como antes debido a la complejidad e interconexión de los fenómenos.
- ambigüedad de las interpretaciones, provocada por el término de los grandes relatos de la modernidad

emergencia educativa → caridad → esperanza



## Racionalidad Posmoderna, Intercultural

Culturas y educación

- Identidad personal
- estilos de comunicación
- tipos de interacción
- procesos de cambio y aprendizaje
- proyectos e itinerarios educativos

Da mihi animas coetere tolle...  
y las nuevas pobreza

inclusión



# Generación iGen

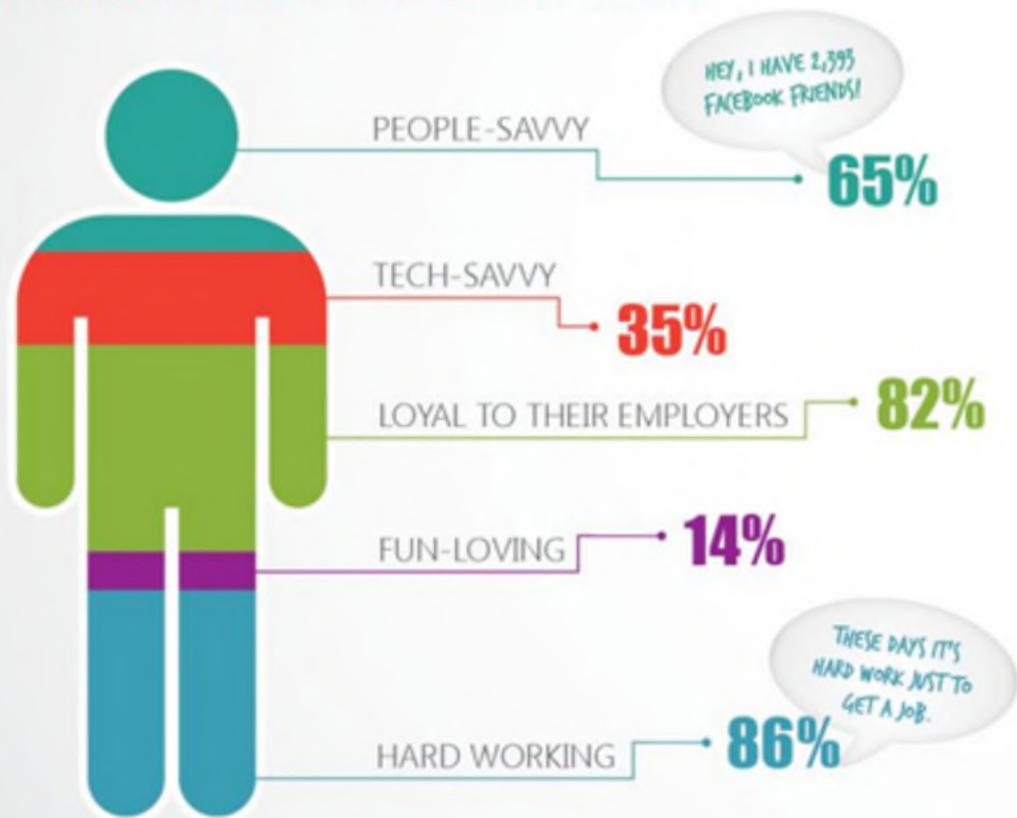
Impactos de la cultura digital en la generación iGen.

- efectos de la cultura digital:
  - el **internet** (la actividad online como un pasatiempo universal);
  - la **incorporeidad** (el declive de las interacciones sociales personales);
  - el **aislamiento** (el énfasis en la seguridad y no en el compromiso comunitario);
- inciden profundamente en el sentido positivo de **independencia** e **inclusión** de los jóvenes
- a costa de la **incertidumbre**, la **inestabilidad** y la **indefinición** de los jóvenes posmodernos

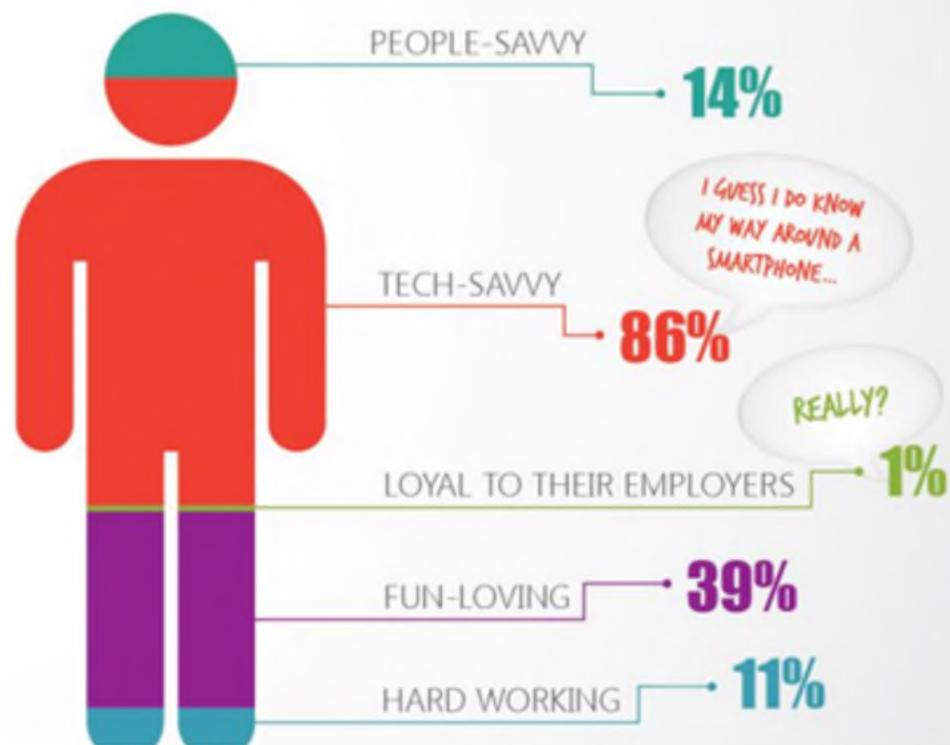
# THE GREAT DIVIDE

WORKPLACE PERCEPTIONS THAT MILLENNIALS NEED TO RISE ABOVE

## HOW MILLENNIALS DESCRIBE THEMSELVES



## HOW HR PROFESSIONALS DESCRIBE MILLENNIALS



Source: A Beyond.com survey of 6,361 job seekers and veteran HR professionals, from April 12 -

How Gen Z employees prefer

# How Gen Z employees prefer to work



# Horizontes contemporáneos de la pedagogía salesiana

Michal Vojtáš

Evangelización y Santidad



Da mihi animas coetera tolle...

### Generación iGen

Impacto de la cultura digital en la generación iGen.

- efectos de la cultura digital.
- el Internet (la actividad online como un pasatiempo universal).
- la **incertidumbre** (el declive de las interacciones sociales presenciales).
- el **aislamiento** (el énfasis en la seguridad y no en el compromiso comunitario).
- inciden profundamente en el sentido positivo de **independencia e inclusión** de los jóvenes.
- a creta de la **incertidumbre**, la **inestabilidad** y la **indefinición** de los jóvenes postmodernos.



### Racionalidad y culturas comunicativas

- cultura oral
- cultura escrita
- cultura digital con AI

## Dimensión Comunitaria como Eje Transversal

### La Pastoral Juvenil Salesiana

Cuadro de Referencia

### Síntesis Pedagógicas Salesianas

Proyecto Educativo-Pastoral Salesiano (PEPS)  
Comunidad Educativo-Pastoral (CEP)

### Acompañamiento como paradigma

### Acompañamiento Salesiano

### Contexto VUCA

Volátil, Incierto, Complejo y Ambiguo

- causalidad lineal no funciona como antes debido a la complejidad e interconexión de los fenómenos.
- ambigüedad de las interpretaciones, provocada por el término de los grandes relatos de la modernidad

emergencia educativa → caridad → esperanza  
misericordia

### Racionalidad Posmoderna, Intercultural

Culturas y educación

- Identidad personal
- estilos de comunicación
- tipos de interacción
- procesos de cambio y aprendizaje
- proyectos e itinerarios educativos

### Da mihi animas coetera tolle... y las nuevas pobreza

### Derechos Humanos y Ciudadanía

inclusión

# omnipresente "distancia cultural" creada por a revolución digital



## Racionalidad y culturas comunicativas

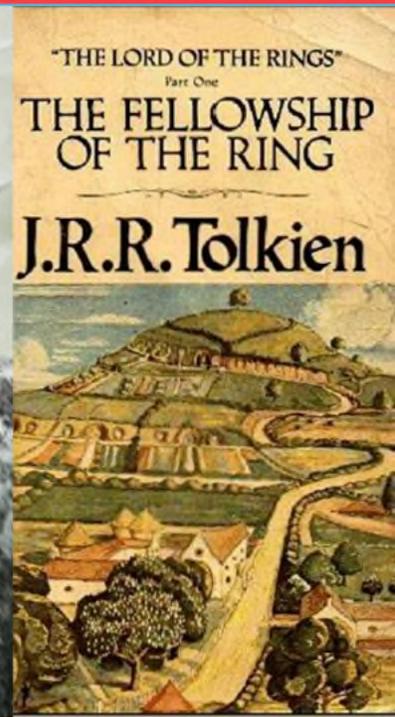
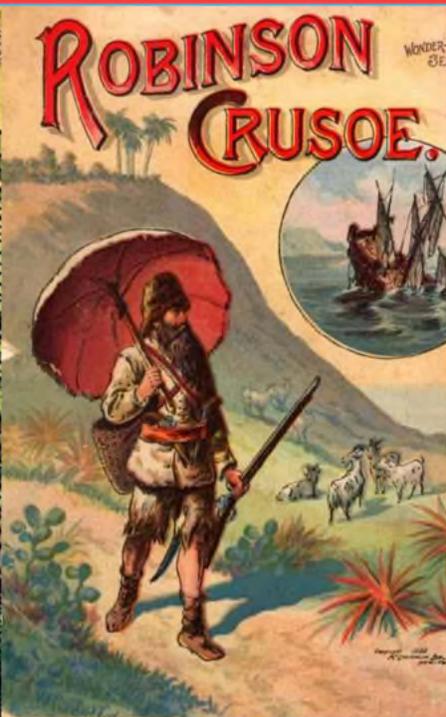
- cultura oral
- cultura escrita
- cultura digital con AI

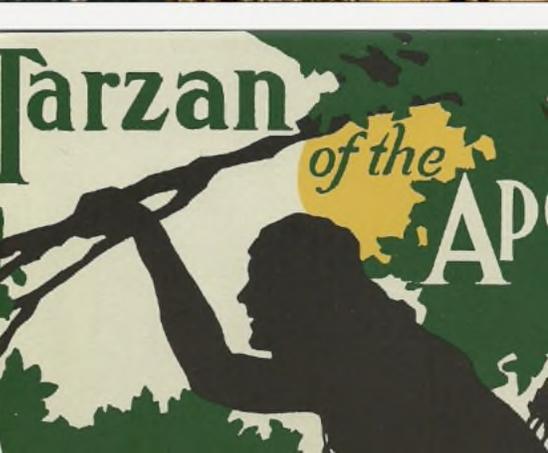
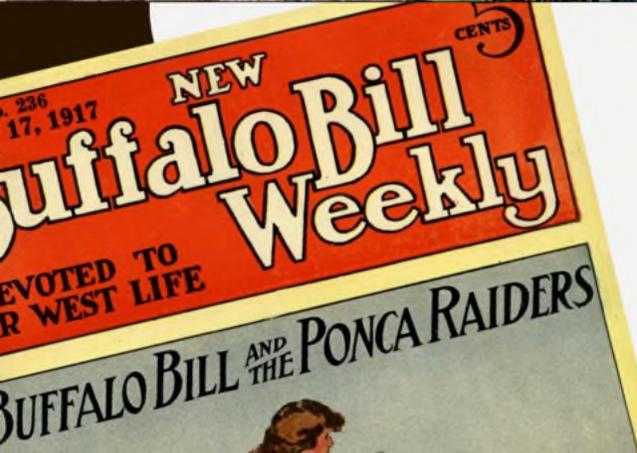
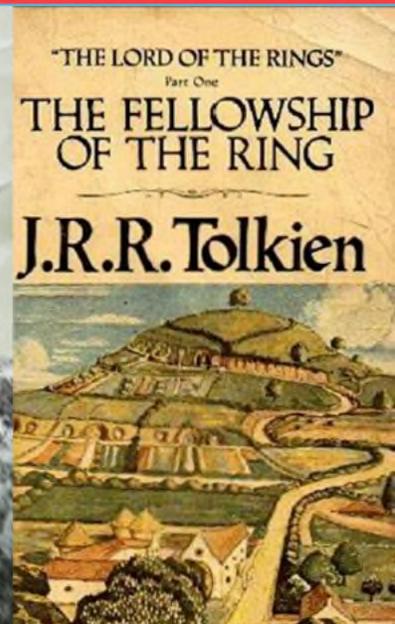
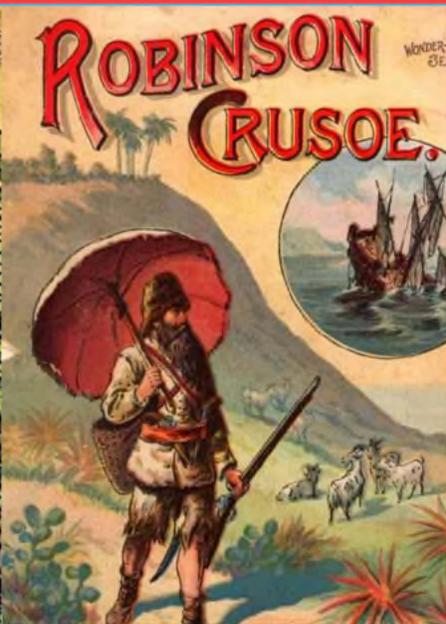
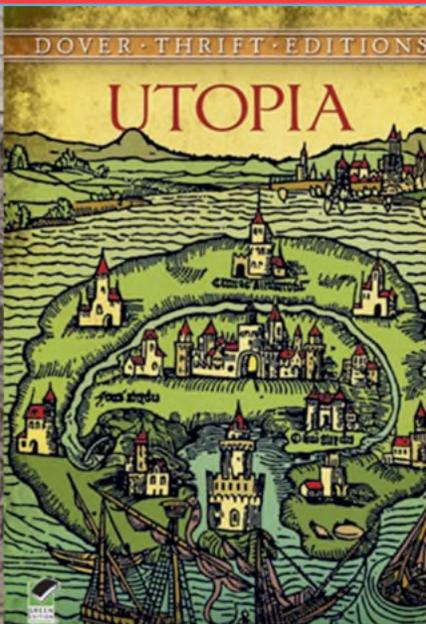
La necesidad de una lógica intercultural conectada con la cultura y los modelos educativos digitales.

- narración personalizada
- "diálogo con el narrador"
- cambio de estilos narrativos
- comentarios personalizados









236  
17, 1917  
NEW  
**Buffalo Bill Weekly**  
CENTS

DEVOTED TO  
R WEST LIFE



**SECRET SERVICE**

OLD AND YOUNG KING BRADY, DETECTIVE

No. 225  
NEW YORK, MAY 15, 1903.  
Price 5 Cts

**THE BRADYS AND THE FIRE MARSHAL**  
OR, HOT WORK IN HORNEVILLE.  
By A NEW-YORK DETECTIVE



LUCHA DE RAZAS  
**PIELES ROJAS  
CONTRA  
BLANCOS**  
Man Superiorita



**Tarzan**  
of the  
Apes



**SPICY  
MYSTERY**

STORIES  
for FEB



**BATMAN**  
by



DELL  
**I MISTERI  
L'INGLA NER**

**LE TIGRIDI  
MOMPRACEM**



**E. SALGARI**

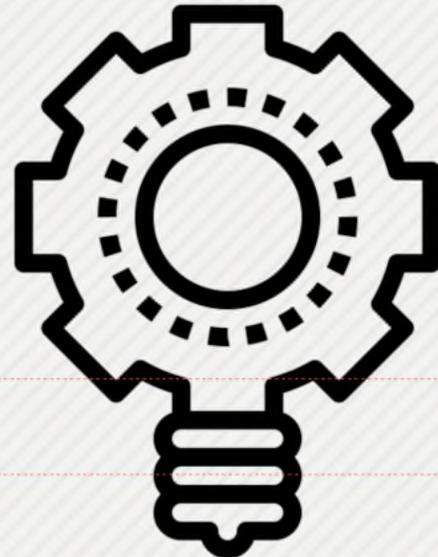
IN SAVAGE SPLENDOR BEGINS IN  
THIS ISSUE

**THE  
ARGOSY**  
FOR APRIL



ughs

# GEEK, HACKER, STARTUPPER, HIKIKOMORI, GAMER, INFLUENCER





- 📄 Nuevo mensaje
- ☰ Historial de preguntas
- 🔖 Respuestas guardadas
- 💬 Comentarios
- 📄 Buscar documentos
- ✉ Actualizaciones
- 📘 Acerca de
- 📄 Blog
- 🔄 Registro de cambios
- 🔍 Ayuda

👤 Cual es la síntesis de la doctrina social de la Iglesia?



⚠ La síntesis de la doctrina social de la Iglesia se puede resumir en los siguientes puntos clave:

1. **La dignidad de la persona humana:** La doctrina social de la Iglesia se basa fundamentalmente en el reconocimiento de la dignidad inherente a todo ser humano, creado a imagen y semejanza de Dios. <sup>1</sup> Esta dignidad es la base de todos los demás principios y contenidos de la enseñanza social de la Iglesia. <sup>2</sup>
2. **El bien común:** La Iglesia enseña que el bien común, es decir, el conjunto de condiciones sociales que permiten a los individuos, las familias y los grupos alcanzar su pleno desarrollo, debe ser el objetivo principal de la actividad social y política. <sup>2</sup>
3. **Subsidiaridad:** Este principio establece que las comunidades de orden superior no deben sustituir a las de orden inferior, limitando su campo de acción, sino que deben apoyarlas y ayudarlas a coordinar su acción en función del bien común. <sup>2</sup>
4. **Solidaridad:** La solidaridad es una virtud social que lleva a reconocer al otro como un



**You**

can you make me a picture of your dream of nine years of age?



**Don Bosco**

Certainly! In the dream I had at the age of nine, I found myself in a large yard near my home, surrounded by a crowd of children. Some were laughing, others playing games, and a few were using offensive language. When I heard their swearing, I initially tried to stop them using both my words and fists. A noble-looking man appeared,

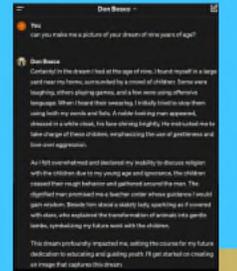
This dream profoundly impacted me, setting the course for my future dedication to educating and guiding youth. I'll get started on creating an image that captures this dream.



- **narración personalizada**
- **"diálogo con el narrador"**
- **cambio de estilos narrativos**
- **comentarios personalizados**

Potencial de la IA  
en la educación

# omnipresente "distancia cultural" creada por a revolución digital



## Racionalidad y culturas comunicativas

- cultura oral
- cultura escrita
- cultura digital con AI

La necesidad de una lógica intercultural conectada con la cultura y los modelos educativos digitales.

narración personalizada  
"diálogo con el narrador"  
cambio de estilos narrativos  
comentarios personalizados

Potencial de la IA en la educación

# Horizontes contemporáneos de la pedagogía salesiana

Michal Vojtáš

## Generación iGen

- Impactos de la cultura digital en la generación iGen.
- efectos de la cultura digital.
  - el **Internet** (la actividad online como un pasatiempo universal).
  - la **incapacidad** (el declive de las interacciones sociales personales).
  - el **aislamiento** (el énfasis en la seguridad y no en el compromiso comunitario).
  - inciden profundamente en el sentido positivo de **Independencia e Inclusion** de los jóvenes.
  - a creta de la **incertidumbre**, la **inestabilidad** y la **indefinición** de los jóvenes postmodernos.



omnipresente "distancia cultural" creada por a revolución digital



## Racionalidad y culturas comunicativas

- cultura oral
- cultura escrita
- cultura digital con AI

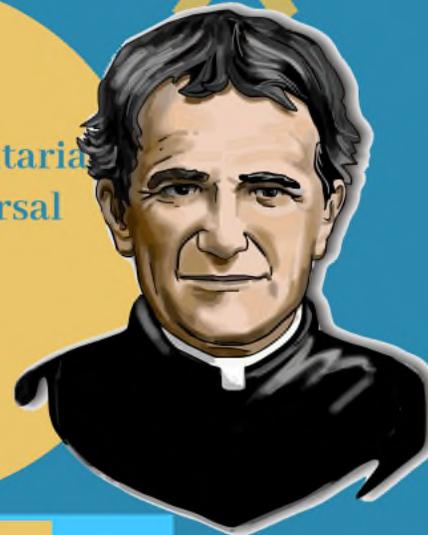
La necesidad de una lógica intercultural conectada con la cultura y los modelos educativos digitales.

Evangelización y Santidad

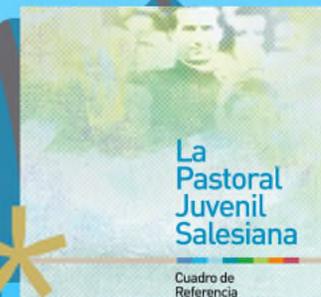


Da mihi animas coetere tolle...

Dimensión Comunitaria como Eje Transversal



Acompañamiento como paradigma



Síntesis Pedagógicas Salesianas



## Contexto VUCA

Volátil, Incierto, Complejo y Ambiguo

- causalidad lineal no funciona como antes debido a la complejidad e interconexión de los fenómenos.
- ambigüedad de las interpretaciones, provocada por el término de los grandes relatos de la modernidad

emergencia educativa → caridad → esperanza



## Racionalidad Posmoderna, Intercultural



Culturas y educación

- Identidad personal
- estilos de comunicación
- tipos de interacción
- procesos de cambio y aprendizaje
- proyectos y currículos educativos

Da mihi animas coetere tolle... y las nuevas pobreza

inclusión



# Evangelización y Santidad



Da mihi animas coetera tolle..

# Evangelización y Santidad

La **santidad** es concepción global, un **programa** de vida, una opción de **gobierno** y una propuesta **educativa** que se traduce en la urgencia de la **evangelización**

- un **anhelo intrínseco** en todos los jóvenes
- el estilo de **presencia**
- **acompañamiento** de los caminos

plena inclusión de la evangelización en el campo de la educación, persiguiendo "la coherencia entre los contenidos transmitidos o las metodologías utilizadas con los valores de la fe cristiana (encuentro con la cultura y la fe) y para asegurar una vida cristiana capaz de cualificar evangélicamente la vida privada, profesional y social de las personas

Da mihi animas coetera tolle...



Da mihi animas coetera tolle...

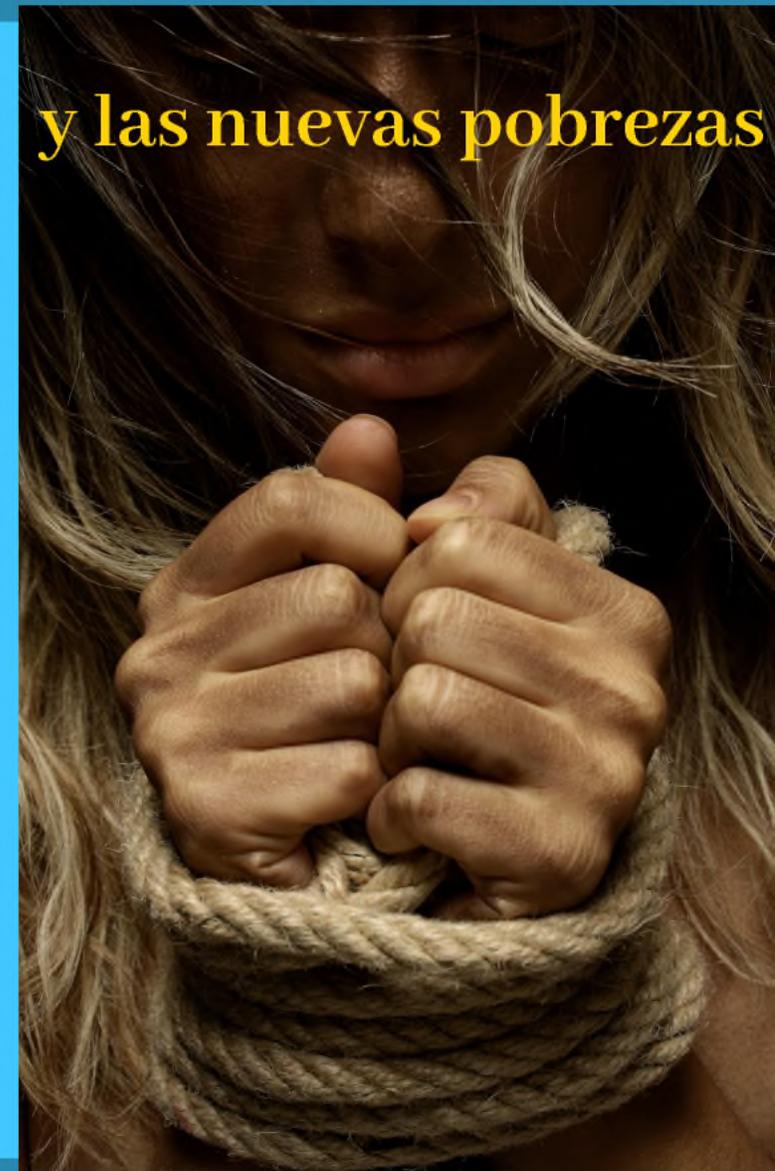
# Derechos Humanos y Ciudadanía

En muchas de las sociedades y culturas en las que desarrollamos nuestro servicio educativo y pastoral, se está desarrollando una cultura que margina la religión y especialmente el cristianismo, un modo de vida que favorece el desarrollo de la pobreza material y espiritual para muchos y multiplica los factores de exclusión social... En este ambiente, los valores y motivaciones religiosas de los creyentes, que en otros tiempos brillaban y se percibían al servicio de la educación y la promoción humana, son a menudo insignificantes e irrelevantes

inclusión

"sueño" de una Congregación de:  
- salesianos felices,  
- hombres de fe llenos de Dios,  
- apasionados por los jóvenes más pobres  
- y por eso misioneros,  
evangelizadores y educadores en la fe

y las nuevas pobreza



Da mihi animas coetera tolle...

# Derechos Humanos y Ciudadanía

En muchas de las sociedades y culturas en las que desarrollamos nuestro servicio educativo y pastoral, se está desarrollando una cultura que margina la religión y especialmente el cristianismo, un modo de vida que favorece el desarrollo de la pobreza material y espiritual para muchos y multiplica los factores de exclusión social... En este ambiente, los valores y motivaciones religiosas de los creyentes, que en otros tiempos brillaban y se percibían al servicio de la educación y la promoción humana, son a menudo insignificantes e irrelevantes

"sueño" de una Congregación de:  
- salesianos felices,  
- hombres de fe llenos de Dios,  
- apasionados por los jóvenes más pobres  
- y por eso misioneros,  
evangelizadores y educadores en la fe

inclusión

# Horizontes contemporáneos de la pedagogía salesiana

Michal Vojtáš

omnipresente "distancia cultural" creada por la revolución digital



Racionalidad y culturas comunicativas

- cultura oral
- cultura escrita
- cultura digital con AI

La necesidad de una lógica intercultural conectada con la cultura y los modelos educativos digitales.

Evangelización y Santidad



La **santidad** es concepción global, un programa de vida, una opción de gobierno y una propuesta educativa que se traduce en la urgencia de la evangelización.

plena inclusión de la evangelización en el campo de la educación, paraguando "la coherencia entre los contenidos transmitidos o las metodologías utilizadas con los valores de la fe cristiana (encuentro con la cultura y la fe)" para evangelizar en esta cristiana espacio de susificar evangelicamente la vida privada, profesional y social de las personas.

Da mihi animas coeterna tolle...

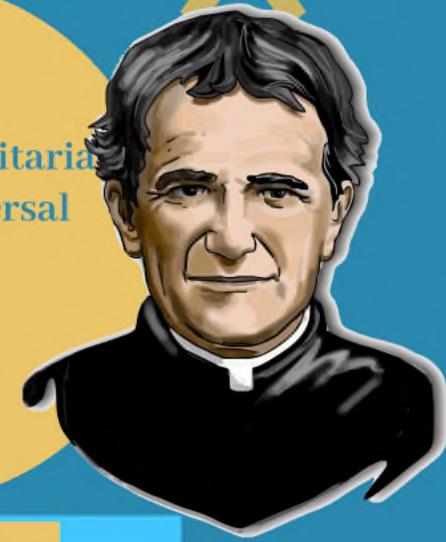
Generación iGen

Impactos de la cultura digital en la generación iGen.

- efectos de la cultura digital.
- el **Internet** (la actividad online como un pasatiempo universal).
- la **incertidumbre** (el declive de las interacciones sociales personales).
- el **aislamiento** (el énfasis en la seguridad y no en el compromiso comunitario).
- inciden profundamente en el sentido positivo de **independencia e inclusión** de los jóvenes.
- a creta de la **incertidumbre**, la **inestabilidad** y la **indefinición** de los jóvenes postmodernos.



Dimensión Comunitaria como Eje Transversal



Acompañamiento como paradigma

Acompañamiento Salesiano



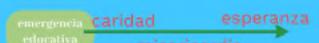
Síntesis Pedagógicas Salesianas



Contexto VUCA

Volátil, Incierto, Complejo y Ambiguo

- causalidad lineal no funciona como antes debido a la complejidad e interconexión de los fenómenos.
- ambigüedad de las interpretaciones, provocada por el término de los grandes relatos de la modernidad



Racionalidad Posmoderna, Intercultural

Culturas y educación

- Identidad personal
- estilos de comunicación
- tipos de interacción
- procesos de cambio y aprendizaje
- proyectos e itinerarios educativos

Da mihi animas coeterna tolle... y las nuevas pobreza

Derechos Humanos y Ciudadanía

inclusión

En muchos de los contextos y culturas en los que desarrollamos nuestra acción educativa y pastoral, se está desarrollando una cultura que margina la religión y especialmente al catolicismo, un tipo de cultura que favorece el desarrollo de la pobreza material y espiritual para muchos estudiantes con dificultades de inclusión social. En este ambiente, los valores y disposiciones religiosas de los estudiantes, que en un tiempo solían ser el pilar de la educación y la formación humana, se ven reducidos a meros elementos.

"Da mihi" de una Congregación de Salesianas Salesianas, que en un tiempo de crisis, se ven reducidos a meros elementos, y por eso necesitamos, evangelizadores y educadores en la fe

# Acompañamiento como paradigma

# Acompañamiento Salesiano



## ACOGIDA

«¿Y a cuál de las acogidas?».  
 «A la acogida de la familia».  
 «¿Y a cuál de las familias?».  
 «A la familia de la calle».  
 «¿Y a cuál de las calles?».  
 «A la calle de la familia».  
 «¿Y a cuál de las familias de la calle?».  
 «A la familia de la calle de la familia».  
 «¿Y a cuál de las familias de la calle de la familia?».  
 «A la familia de la calle de la familia de la familia».

## DESAFÍO

«¿Qué desafío?».  
 «El desafío de la vida».  
 «¿Y a cuál de las vidas?».  
 «A la vida de la familia».  
 «¿Y a cuál de las familias?».  
 «A la familia de la vida».  
 «¿Y a cuál de las familias de la vida?».  
 «A la familia de la vida de la familia».

## CONFIANZA

«¿Qué confianza?».  
 «La confianza de la familia».  
 «¿Y a cuál de las familias?».  
 «A la familia de la confianza».  
 «¿Y a cuál de las familias de la confianza?».  
 «A la familia de la confianza de la familia».

## AMBIENTE

«¿Qué ambiente?».  
 «El ambiente de la familia».  
 «¿Y a cuál de las familias?».  
 «A la familia de la ambiente».  
 «¿Y a cuál de las familias de la ambiente?».  
 «A la familia de la ambiente de la familia».

## CRISIS

«¿Qué crisis?».  
 «La crisis de la familia».  
 «¿Y a cuál de las familias?».  
 «A la familia de la crisis».  
 «¿Y a cuál de las familias de la crisis?».  
 «A la familia de la crisis de la familia».

## DECISIÓN

«¿Qué decisión?».  
 «La decisión de la familia».  
 «¿Y a cuál de las familias?».  
 «A la familia de la decisión».  
 «¿Y a cuál de las familias de la decisión?».  
 «A la familia de la decisión de la familia».

## CAMINO

«¿Qué camino?».  
 «El camino de la familia».  
 «¿Y a cuál de las familias?».  
 «A la familia de la camino».  
 «¿Y a cuál de las familias de la camino?».  
 «A la familia de la camino de la familia».

- Don Bosco sitúa el inicio de la relación educativa joven en **situaciones informales** relacionadas con actividades educativas.
- Una vez establecido el canal comunicativo intergeneracional se logra la **confianza mutua**.
- El inicio de los coloquios está vinculado a las necesidades del joven que busca **consejos prácticos** relacionadas con situaciones o tareas concretas para el crecimiento.
- Se requiere mucha **empatía y flexibilidad** del educador salesiano en la primera fase, que todavía es bastante "fluida".
- Cuando la conversación entra en una fase más profunda se puede hacer una programación de **encuentros** de acompañamiento.

# Acompañamiento Salesiano



## CAMINO

Para nombrar esas reuniones solíamos llamarlas "Sociedad de Alegria", un nombre que era muy adecuado, porque era un deber de todos buscar aquellos libros, introducir las conversaciones y relatos que podrían ayudarnos a estar alegres; por el contrario, todo lo que causaba melancolía estaba prohibido, especialmente las cosas contrarias a la ley del Señor. De común acuerdo se puso como base:

1. Cada miembro de la Sociedad de la Alegria debe evitar todo discurso, toda acción que desdiga de un buen cristiano;
2. Exactitud en el cumplimiento de los deberes escolares y deberes religiosos.

## DECISIÓN

Todos mis pecados habían sido perdonados, y en aquel momento me pareció ver una gran hueste de ángeles que me mostraban el cielo, diciendo: "¡Mira qué mundo te espera, si eres constante en tus intenciones!".

... Yo creo que si estos gustasen solo un momento el **paraíso**, que se siente cuando se está en gracia de Dios, todos irían a confesarse para [...] dar trépano a los remordimientos de la conciencia y gozar de la **gracia del sacramento**.

## AMBIENTE

Su nivel de vida por un tiempo era muy ordinario; yo tampoco se admiraba en él una **distinción especial de los hijos** de la casa. Se aplicó al estudio. Se esforzaba ardentemente en todos sus deberes. Escuchaba con deleite las sermones. El habla **de Dios es la guía del hombre para el camino del cielo**; así que cada máxima oída en un sermón era para él un recuerdo invariable que ya no olvidaba.

## CRISIS

Practica solo tres cosas y todo irá bien [...] Este es el gran programa, si lo practicas, podrás vivir [...] El tomé la experiencia demasiado literalmente, y en la paralización de hacer algo que verdaderamente agradara a Dios, se mostró, igualmente en el tiempo libre para aprovecharlo. Pero ¿qué? Al no ser práctico, un **certos apocientos** (revelaciones), suabada que a menudo chocaba a más sobre a mí [...] ¡Prohibícel una vida de [...] de ellas pudiera pensarse que el **reproche** de ser mostrados, y dirigido a reventar el espíritu, se lo contrario sería perjudicial para la **interna salud corporal**.

## CONFIANZA

Unos días más tarde lo veo aparecer delante - Aquí estoy, **¡ah!**, confíndeme mi, aquí estoy, soy **¡ah!** Miguel Magone que conociste en la Estación de ferrocarril de Carnagnola. -  
 - Lo sé todo, querido. ¿Viniste con **buena voluntad**?  
 - Sí, sí, la **buena voluntad** no me falta.  
 - Si tienes **buena voluntad**, te recomiendo que no me pongas en peligro toda la casa.  
 - Oh, no se preocupe, **no le dare ningún disgusto**.  
 - En el pasado me he portado mal, para el futuro **ya no quiero que sea así**.

## DESAFÍO

"Miguel Magone, ¿cómo te **voluntad** en el **trabajo** una **profesión** y comenzar a **trabajar** algún día a **oficio** o **continuar** los estudios?"  
 - Pero si que **tempo voluntad** respondí **comunicado** no me **quiere** esta **mucho** más **seguro** de mis **compañeros** ya **están** en **prisión**. **Tomo** lo mismo para mí, pero ¿qué **debería** hacer? Mi **padre** ha **muerto**, mi **madre** lo **gusto** **quiero** me **ayudar**?"  
 - Esta **tarde** **habí** una **oración** **fuerte** al **padre** **nuestro** que **está** en el **cielo**, **ora** de **todo** **corazón**, **espera** en **él**, **si** **procedo** para **él**, **para** ti y **para** todos."

## ACOGIDA

- ¿Y a **vosotros** qué le **importa**?  
 - Me **importa** mucho, **es** **amigo** mío, **harmé** **enseguida**, **necesito** **hablar** con **él**. **El** otro **se** **acercó** tembando y **tranco** por **los** **gritos** recibidos. - ¿Ya **has** **otro** la **misma**? le **dije** con **la** **amabilidad** que **pude**.  
 - "No", **respondió** el **otro**.  
 - Ven, **¡pues**, **si** **resolviera**. **Luego** me **gustaría** **hablar** de **algo** que **te** **gustará**.  
 - El me lo **prometió**. **Era** mi **de** **uso** **regar** la **afición** de **esa** **paternidad** y **no** **de** **dejar** que **mis** **impresión** **sin** **otra** **hacia** **las** **responsabilidades** de **aquella** **sacristía**. **Con** **caro** **alegre** y **asegurándole** **que** **no** **tenía** **modo** de **ser** **gripado** de **muerto**, **comencé** a **interrogarlo** así:  
 - Mi **buen** **amigo**, ¿cómo te **llamas**?"

- Don Bosco sitúa el inicio de la relación educativa con el joven en **situaciones informales** relacionadas con actividades educativa.
- Una vez establecido el canal comunicativo interpersonal y lograda la **confianza mutua**.
- El inicio de los coloquios está vinculado a las necesidades del joven que busca **consejos prácticos** relacionados con situaciones o tareas concretas para el crecimiento.
- Se requiere mucha **empatía y flexibilidad** del educador salesiano en la primera fase, que todavía es parcialmente "fluida".
- Cuando la conversación entra en una fase más habitual, se puede hacer una programación de **encuentros periódicos** de acompañamiento.

# CONFIANZA

Unos días más tarde lo veo aparecer delante.

- **Aquí estoy**, dijo, corriendo hacia mí, aquí estoy, soy aquel Miguel Magone que conociste en la estación de ferrocarril de Carmagnola.

- Lo sé todo, querido: ¿Viniste con **buena voluntad**?

- Sí, sí, la **buena voluntad** no me falta.

- Si tienes **buena voluntad**, te recomiendo que no me pongas en peligro toda la casa.

- Oh, no se preocupe, **no le daré ningún disgusto**.

En el pasado me he portado mal; para el futuro ya no **quiero que sea así**.

# SAFÍO

me, ¿tienes la voluntad de **abandonar** el **barro** y comenzar a **aprender** algún **continuar** los estudios?

go voluntad, respondió conmovido, no **vidita** vida; algunos de mis compañeros **in**; Temo lo mismo para mí, pero ¿qué **padre** ha muerto, mi madre es pobre, **á?**

na **oración ferviente al padre nuestro** **o**; ora de todo corazón, espera en él, él **para ti** y para todos".

Estaba: se esforzaba arduamente en todos sus **deberes**. Escuchaba con deleite los sermones. Él había **enraizado en su corazón** que la palabra de Dios es la guía del hombre para el camino del cielo; así que cada máxima oída en un sermón era para él un recuerdo invariable que ya no olvi-daba

tomó la sugerencia demasiado literalmente; y en la persuasión de hacer algo que verdaderamente agradara a Dios, se mostró impaciente en el tiempo libre para aprovecharlo. Pero ¿qué? Al no ser práctico, en ciertos ejercicios recreativos, sucedía que a menudo chocaba o caía aquí o allá [...] ¡Pobrecillo! usa algo de **moderación** [...] De estas palabras entendió que el recreo debe ser moderado, y dirigido a levantar el espíritu, de lo contrario sería perjudicial para la misma salud corporal.

- Don Bosco sitúa el inicio de la relación educativa con el joven en **situaciones informales** relacionadas con actividades educativas.
- Una vez establecido el canal comunicativo interpersonal y lograda la **confianza mutua**.
- El inicio de los coloquios está vinculado a las necesidades del joven que busca **consejos prácticos** relacionados con situaciones o tareas concretas para el crecimiento.
- Se requiere mucha **empatía y flexibilidad** del educador salesiano en la primera fase, que todavía es parcialmente "fluida".
- Cuando la conversación entra en una fase más habitual, se puede hacer una programación de **encuentros periódicos** de acompañamiento.

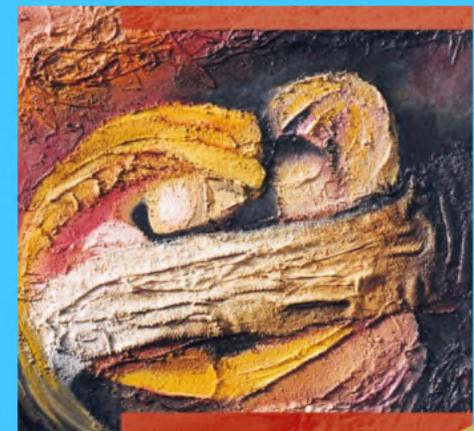
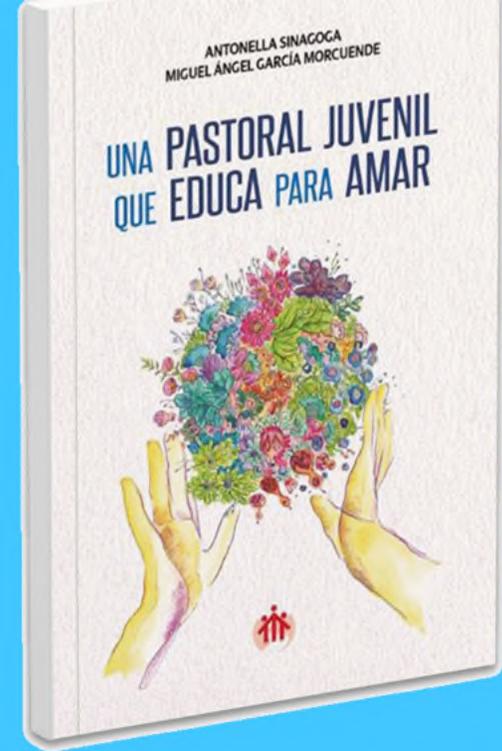
# Acompañamiento como paradigma

acompañamiento en la pastoral juvenil

- acompañamiento **personal**
- por medio de **grupos**
- a través del **ambientes**

atenciones especiales:

- adquisición de la "**gramática de la fe**"
- la **personalización**
- el **discernimiento** evangélico



Giovani  
Affetti  
Identità

LAS

AC

...y a un...  
...de impo...  
...receto...

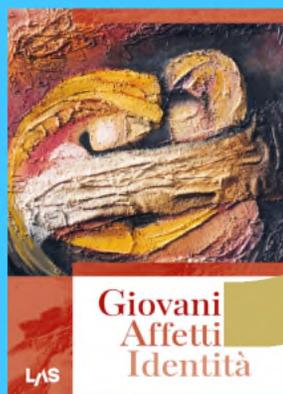
# Acompañamiento como paradigma

acompañamiento en la pastoral juvenil

- acompañamiento **personal**
- por medio de **grupos**
- a través del **ambientes**

atenciones especiales:

- adquisición de la "**gramática de la fe**"
- la **personalización**
- el **discernimiento** evangélico



# Acompañamiento Salesiano



**ACOGIDA**

**DESAFÍO**

**CONFIANZA**

**AMBIENTE**

**CRISIS**

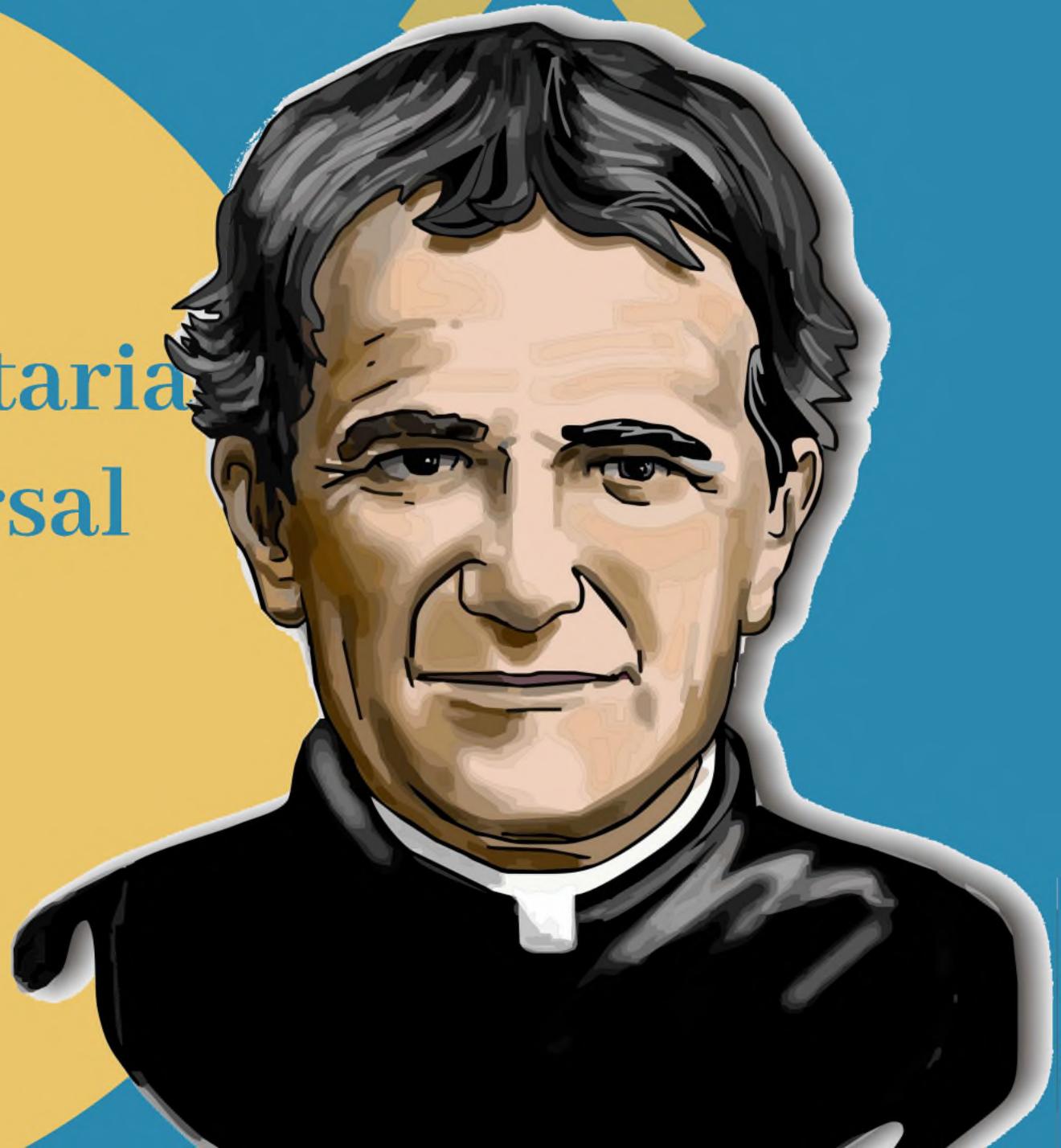
**DECISIÓN**

**CAMINO**

- Don Bosco sitúa el inicio de la relación educativa joven en **situaciones informales** relacionadas con actividades educativa.
- Una vez establecido el canal comunicativo intergeneracional se logra la **confianza mutua**.
- El inicio de los coloquios está vinculado a las necesidades del joven que busca **consejos prácticos** relacionadas con situaciones o tareas concretas para el crecimiento personal.
- Se requiere mucha **empatía** y **flexibilidad** del educador salesiano en la primera fase, que todavía es bastante "fluida".
- Cuando la conversación entra en una fase más madura se puede hacer una programación de **encuentros** de acompañamiento.



# Dimensión Comunitaria como Eje Transversal



**Los jóvenes buscan un sentido de sí mismos en comunidades que sean de apoyo, edificantes, auténticas y de empowerment: comunidades que les den un papel significativo**

**redes reales-digitales interconectadas; espacios off-line para el crecimiento del pensamiento crítico; el desarrollo de las habilidades soft skills relacionales necesarias para una pertenencia positiva a la comunidad**

**nsión Comunitaria**



**roles de los religiosos/as salesianos "nuevos":**

- garantizar el carisma
- discernimiento pastoral
- formación y
- acompañamiento de los educadores adultos

Los jóvenes buscan un sentido de sí mismos en comunidades que sean de apoyo, edificantes, auténticas y de empowerment: comunidades que les den un papel significativo

redes reales-digitales interconectadas; espacios off-line para el crecimiento del pensamiento crítico; el desarrollo de las habilidades soft skills relacionales necesarias para una pertenencia positiva a la comunidad

# Dimensión Comunitaria como Eje Transversal

**enjambre digital**

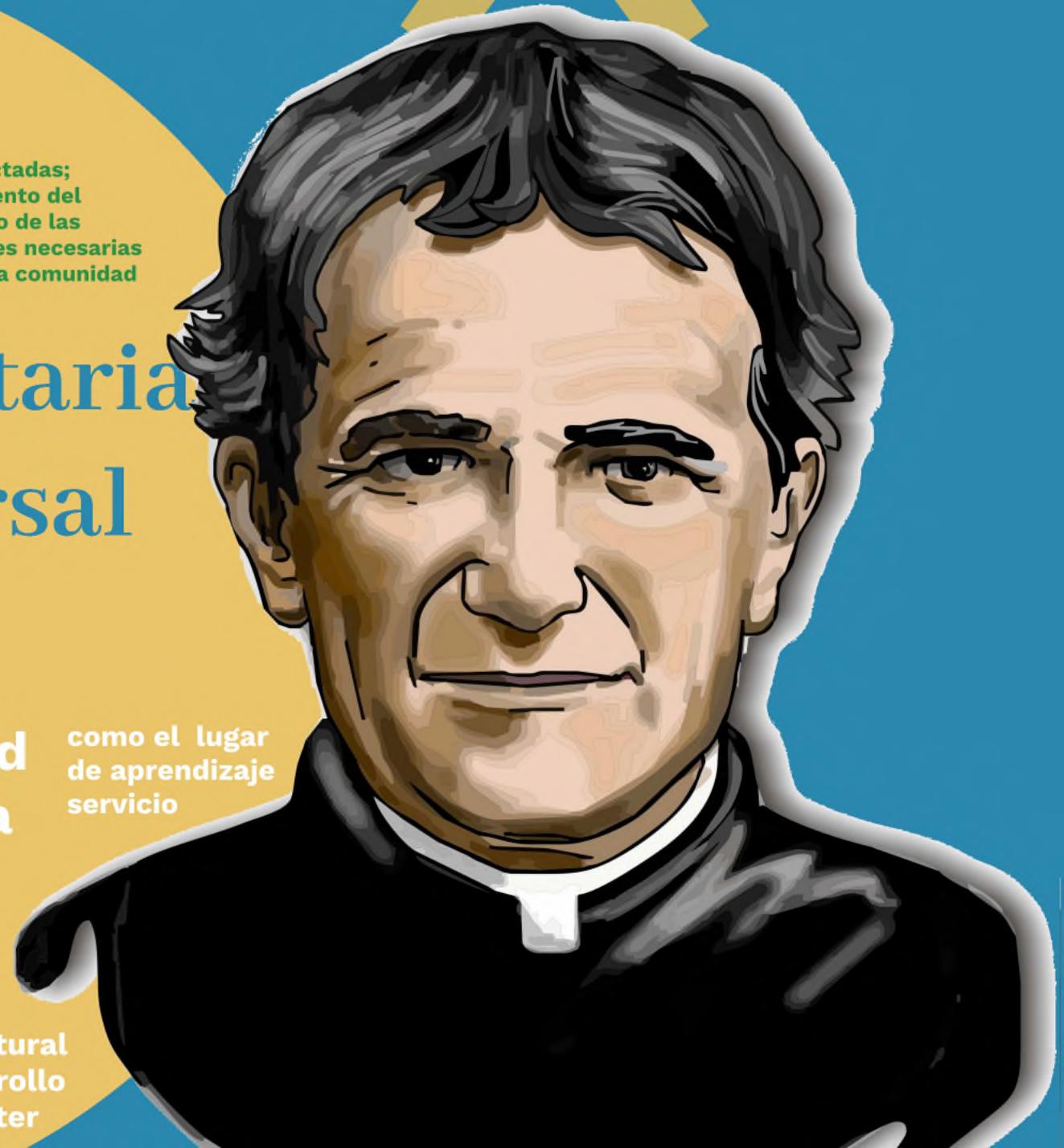
**apredizaje cooperativo**

**comunidad extendida**

como el lugar de aprendizaje servicio

**comunidad de la tradición**

como el milieu natural del desarrollo del carácter



# **roles de los religiosos\as salesianos "nuevos":**

- garantizar el carisma
- discernimiento pastoral
- formación y
- acompañamiento de los educadores adultos

# Horizontes contemporáneos de la pedagogía salesiana

Michal Vojtáš

## Generación iGen

Impacto de la cultura digital en la generación iGen.

- efectos de la cultura digital.
- el **Internet** (la actividad online como un pasatiempo generalizado).
- la **incertidumbre** (el declive de las interacciones sociales personales).
- el **aislamiento** (el énfasis en la seguridad y no en el compromiso comunitario).
- inciden profundamente en el sentido positivo de **independencia e inclusión** de los jóvenes.
- a creta de la **incertidumbre, la inestabilidad y la indefinición** de los jóvenes postmodernos.



omnipresente "distancia cultural" creada por la revolución digital



## Racionalidad y culturas comunicativas

- cultura oral
- cultura escrita
- cultura digital con AI

La necesidad de una lógica intercultural conectada con la cultura y los modelos educativos digitales.

## Evangelización y Santidad



La **santidad** es concepción global, un programa de vida, una opción de **gobierno** y una propuesta **educativa** que se traduce en la urgencia de la **evangelización**.

un **perfil** **intelectual** en todos los niveles, el **amor** de **proximidad** y **compartimiento** de sus valores.

plena inclusión de la evangelización en el campo de la educación, paraguando "la coherencia entre los contenidos transmitidos o las metodologías utilizadas con los valores de la fe cristiana (encuentro con la cultura y la fe)" para asegurar una vida cristiana capaz de cualificar evangelicamente la vida privada, profesional y social de las personas.

Da mihi animas coeterna tolle...

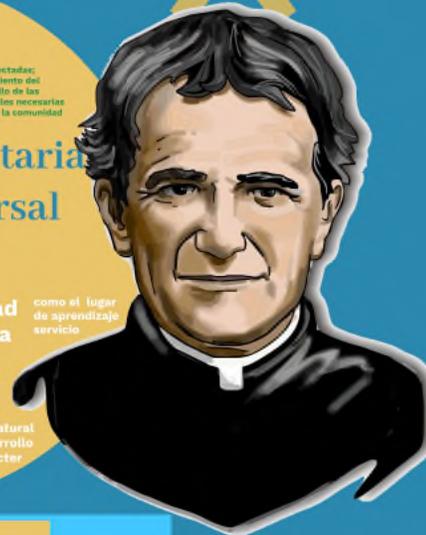
## Acompañamiento como paradigma

- acompañamiento en la pastoral juvenil
- acompañamiento **personal**
- por medio de **grupos**
- a través de **ambientes**
- atenciones especiales:
- adquisición de la **"gramática de la fe"**
- la **personalización**
- el **discernimiento** evangélico



## Dimensión Comunitaria como Eje Transversal

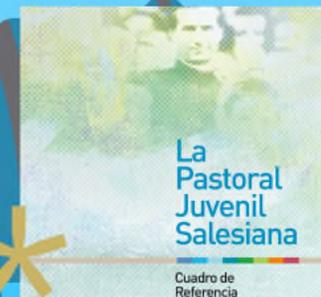
- enjambre digital
- comunidad extendida
- aprendizaje cooperativo
- comunidad de la tradición



Los jóvenes buscan un sentido de sí mismos en comunidades que sean de apoyo, edificantes, auténticas y de empoderamiento: comunidades que les den un papel significativo.

roles de las religiones salesianas "nuevas":  
- garantizar el camino  
- acompañamiento pastoral  
- formación y  
- acompañamiento de los educadores adultos.

redes reales-digitales interconectadas; espacios off-line para el crecimiento del pensamiento crítico; el desarrollo de las habilidades soft skills relacionales necesarias para una pertenencia positiva a la comunidad.



## Síntesis Pedagógicas Salesianas



## Contexto VUCA

Volátil, Incierto, Complejo y Ambiguo

- causalidad lineal no funciona como antes debido a la complejidad e interconexión de los fenómenos.
- ambigüedad de las interpretaciones, provocada por el término de los grandes relatos de la modernidad

emergencia educativa → caridad → esperanza



## Racionalidad Posmoderna, Intercultural

Culturas y educación

- Identidad personal
- estilos de comunicación
- tipos de interacción
- contextos educativos y sociales
- procesos de cambio y aprendizaje
- proyectos e itinerarios educativos

## Da mihi animas coeterna tolle... y las nuevas pobreza

En muchos de los contextos y culturas en los que desarrollamos nuestra acción educativa y pastoral, se está desarrollando una cultura que margina la religión y especialmente al educador, un modo de vida que favorece el desarrollo de la pobreza material y espiritual para muchos estudiantes con dificultades de inclusión social. En este ambiente, los valores y disposiciones religiosas de los estudiantes, que en otros tiempos facilitaban el aprendizaje de la educación y la formación humana, se ven reducidos e insignificantes e irrelevantes.

inclusión

